

Diplomutbildning Tryggare Skola

Den oberoende tankesmedjan Stiftelsen Tryggare Sverige har i flera år varit en av de ledande aktörerna när det gäller frågor som rör säkerhet och trygghet i skolan. Som ett led i det arbetet har stiftelsen utvecklat verktyget Tryggare Skola som hjälper skolor, kommuner och huvudmän att öka säkerheten och tryggheten i skolan. Denna diplomutbildning riktar sig till personer som vill lära sig att praktiskt tillämpa den senaste forskningen samt att använda nya innovativa arbetssätt och beprövade erfarenheter vad gäller situationell brottsprevention och trygghetsskapande åtgärder i skolan. Utbildningen tillhandahåller kunskap, kompetens och färdigheter som hjälper deltagarna att arbeta systematiskt med skolans fysiska, sociala och organisatoriska miljö utifrån verktyget Tryggare Skola.

Innehåll

Utbildningen omfattar följande fem kurstillfällen:

- 1** Brottspreventivt arbete i skolan
- 2** Den brottspreventiva processen
- 3** Kunskapsbaserat arbetssätt
- 4** Problemorienterat arbete i skolan
- 5** Analytiska modeller i säkerhets- och trygghetsarbetet

Målgrupp

Utbildningens målgrupp är skolpersonal, skolledningar, utbildningsförvaltningar, fastighetsförvaltningar, friskolor och kommunala samordnare.

Anmäl dig här!

Upplägg

Utbildningen arrangeras digitalt via Zoom. Samtliga fem kurstillfällen är halvdagar och är interaktiva genom bl.a. workshops, erfarenhetsutbyten och praktiska övningar. Efter varje kurstillfälle följer ett självtest för att kvalitetssäkra erhållen kunskap. Resultatet kan sparas ned och användas som kursbevis. Vid deltagande på alla fem kurstillfällen erhålls ett diplom som intyg på genomgången utbildning.

Kostnad

Utbildningen kostar 12 000 kr (exkl. moms) per person. I kostnaden ingår deltagaravgift, kurslitteratur, fem halvdagar, workshops/praktiska övningar och kursbevis/diplom. Vid anmälan av fem eller flera personer från samma organisation erhålls 20 % rabatt.

Utbildningens mål

Efter genomförd utbildning ska deltagarna ha utvecklat...

... kunskaper i:

- Definition och operationalisering av
- centrala begrepp
- Grundläggande teorier kopplade till skolans säkerhets- och trygghetsarbete
- Genusperspektiv i skolans säkerhets- och trygghetsarbete
- Olika modeller för att mäta säkerhet och trygghet i skolan
- Samverkansmodeller för säkerhets- och trygghetsarbetet i skolan
- Systematiskt säkerhets- och trygghetsarbete i skolan
- Olika risk- och skyddsfaktorer med betydelse för situationen i skolan
- Styrande nationella och internationella principer

... färdigheter att:

- Arbeta evidensbaserat för ett framgångsrikt brottsförebyggande och trygghetsskapande arbete i skolan
- Mäta säkerhet och trygghet på ett evidensbaserat sätt
- Tillämpa ett genusperspektiv som ett sätt att minska brottsligheten och öka tryggheten
- Initiera samverkan för att öka säkerheten och tryggheten i skolan
- Analysera lägesbilder
- Strategiskt rikta in brottsförebyggande och trygghetsskapande insatser

... kompetenser att:

- Förstå skillnaden på, och begränsningar av, olika centrala begrepp och definitioner för att kunna arbeta evidensbaserat och målinriktat med brottsförebyggande och trygghetsskapande arbete
- Förstå vilka faktorer som påverkar brottsligheten och tryggheten och hur åtgärder kan prioriteras
- Förstå värdet, samt begränsningar, av olika typer av insatser i det situationella brottsförebyggande och trygghetsskapande arbetet
- Genomföra brottsförebyggande och trygghetsskapande insatser utifrån situationell brottsprevention

1

Brottspreventivt arbete i skolan

Under det första kurstillfället går vi igenom grunderna i verktyget Tryggare Skola; vad är brottsprevention, vad innebär det för arbetet i skolan och hur kan det kopplas till säkerheten och tryggheten i skolan? Viktiga begrepp definieras och förtydligas för att hjälpa deltagarna att precisera kunskap och arbetsmetoder. Dessutom förklarar vi grundläggande teorier på ett enkelt och tillgängligt sätt samt övar på att applicera teorier på konkreta situationer. Vid kurstillfället presenteras en bild av hur situationen ser ut för elever i svenska skolor så att det ska bli enkelt att jämföra med den lokala nivå som deltagarna arbetar med.

- **Situationell brottsprevention i skolan**
- **Situationen för elever i den svenska skolan**
- **Brottsofferperspektivet som styrande princip**
- **Sekundär viktigmisering, PDV och hur det kan relateras till skolan**

2

Den brottspreventiva processen

Många skolor upplever att de själva behöver ta ansvar över komplexa samhällsfrågor som andra kompetenser/resurser kan hjälpa till med. Under kurstillfälle 2 förklarar vi processen kring verktyget Tryggare Skola och vilka framgångsfaktorer som finns. Kurstillfället går igenom vad som krävs för att få igång en god samverkan och ett effektivt brottspreventivt arbete. Vid kurstillfället presenteras förutsättningar för elevpåverkan och hur Barnkonventionens artikel 12 appliceras på verktyget Tryggare Skola.

- **Systematiskt brottspreventivt arbete**
- **Barnkonventionen och hur den kan relateras till Tryggare Skola**
- **Framgångsfaktorer i samverkan och under implementering**
- **Workshop med praktiska övningar som hjälper deltagarna att relatera arbetet till**

3

Kunskapsbaserat arbetssätt

För att kunna arbeta kunskapsbaserat måste en lägesbild tas fram som tydligt visar hur situationen i skolan ser ut. Under kurstillfälle 3 börjar vi gå igenom de metoder som används för att ta fram en tydlig lägesbild i Tryggare Skola. Vi förklarar hur kvantitativa metoder kan användas för att visa hur utsattheten och otryggheten ser ut, och vilka fallgropar som finns i arbetet med enkäter i skolan. Vi förklarar även vad som krävs av de styrdokument som styr skolans arbete och hur elevdialoger ska genomföras.

- **Kunskapsbaserat brottspreventivt arbete**
- **Kvantitativa metoder i det brottspreventiva arbetet i skolan**
- **Elevdialoger som metod**
- **Workshop med praktiska övningar som hjälper deltagarna att testa olika metoder i det kunskapsbaserade arbetet**

4

Problemorienterat arbete i skolan

Ett problemorienterat arbete behöver kunna besvara vissa frågeställningar. Under det fjärde kurstillfället går vi igenom metoder som kan förklara orsakerna till brottslighet och otrygghet i skolan. Vi beskriver hur intervjuer med skolans personal bör gå till för att skapa en tydlig bild av utmaningar och möjligheter för det brottspreventiva arbetet, och vi förklarar hur CPTED kan användas för att identifiera den fysiska miljöns förutsättningar för säkerhet och trygghet i skolan.

- Fokusgruppsintervju som metod
- CPTED (Crime Prevention Through Environmental Design) och dess användning i skolan
- Workshop med praktiska övningar som hjälper deltagarna att testa applicering av metodiken

5

Analytiska modeller i säkerhets- och trygghetsarbetet

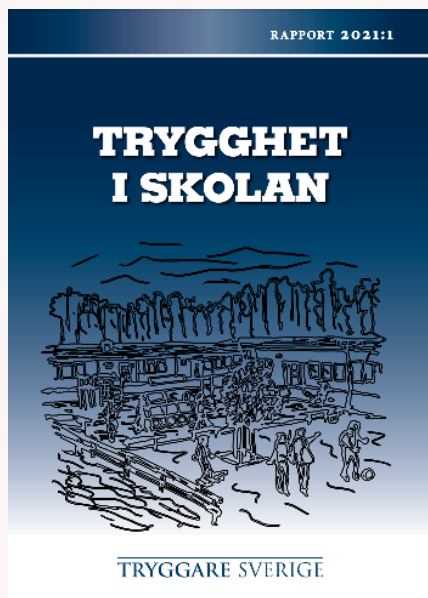
Under det sista kurstillfället är fokus på hur det material som tas fram genom verktyget Tryggare Skola kan hanteras och analyseras. Allt i syfte för att de insatser som genomförs ska ge stor effekt för det brottspreventiva arbetet. Dessutom går vi igenom hur aktörer kan prioritera mellan insatser/problem. Slutligen får deltagarna möjlighet att använda analytiska metoder på ett case.

- Orsaksanalys
- Prioritering mellan insatser
- Workshop med praktiska övningar där deltagarna får testa att använda analytiska modeller på ett case

Kurslitteratur



[Ladda ned här](#)



[Köp boken här](#)